RESULTADOS POS TEST ACTIVIDAD 2: AGUA SUCIA, DIARREA SEGURA

Se realizo la siguiente encuesta a 20 estudiantes entre los grados OCTAVO Y NOVENO de la Institución Educativa El Socorro, ubicada en la vereda El Socorro del municipio de Viterbo Caldas.

1. **¿Por qué crees que es importante el agua?**

Respuestas:

- El agua es vida, sin ella no podemos vivir: 12
- Hidratación y alimentación: 8

Estadísticas:

- Respuesta correcta (ambas): 20/20

Análisis: El análisis de los resultados evidencia un adecuado nivel de comprensión por parte de los estudiantes respecto a la importancia del agua en la vida humana, reconociéndola principalmente como un elemento esencial para la supervivencia, la hidratación y la alimentación. Si bien la totalidad de las respuestas obtenidas se enmarcan dentro de criterios correctos. No obstante, en términos generales, se concluye que existe una base sólida de conocimiento sobre la relevancia del agua, lo que refleja el impacto positivo de las estrategias pedagógicas implementadas. Se recomienda continuar fortaleciendo estos procesos educativos para lograr una participación total y una apropiación integral del tema.



2. ¿Qué enfermedades crees que produce el agua sucia?

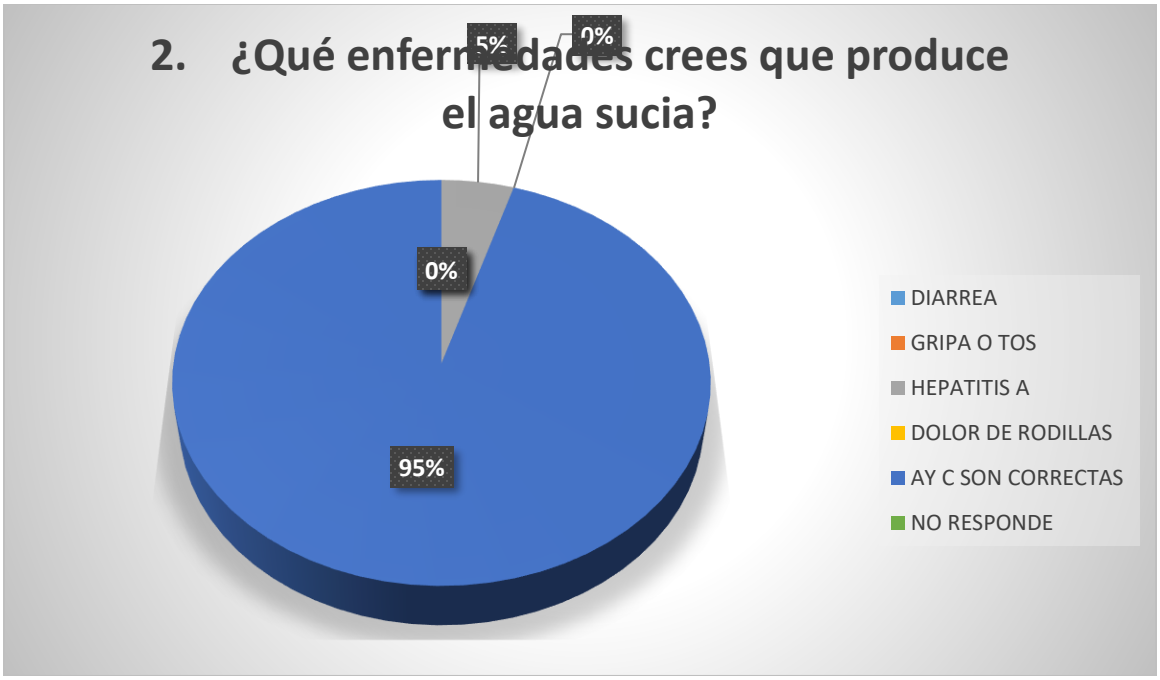
a. Diarrea ____
b. Gripa o tos ____
c. Hepatitis A ____
d. Dolor de rodillas ____
e. A y C son correctas ____

Respuestas:

- A y C son correctas:20
- Diarrea: 0
- Gripa o tos: 0
- Hepatitis A: 1
- Dolor de rodillas: 0
- No responde: 0

Estadísticas:

- Respuesta correcta (ambas): 20/20



Análisis: Los resultados evidencian un alto nivel de apropiación del conocimiento por parte de los estudiantes frente a las enfermedades asociadas al consumo de agua contaminada. La mayoría (20 respuestas) identificó correctamente que tanto la diarrea como la Hepatitis A son enfermedades relacionadas con el agua sucia, seleccionando la opción adecuada. De manera aislada, un estudiante seleccionó de nuevo “Hepatitis A”, y la respuesta c , lo cual, si bien refleja un reconocimiento del riesgo, indica una comprensión con dificultada ya que es un niño con discapacidad cognitiva. No se registraron respuestas incorrectas asociadas a enfermedades no relacionadas (como gripa, tos o dolor de rodillas), lo que demuestra claridad conceptual en la diferenciación de patologías. En términos generales, se concluye que existe un excelente nivel de conocimiento en la temática, evidenciando la efectividad del proceso educativo.

3 ¿En tu vereda, con que crees que están contaminando el agua?

Respuestas:

- Basura, químicos, desechos: 20
- Agua estancada: 0
- Animales: 0
- No responde : 0
- Otras respuestas : 0

Estadísticas:

- Basura, químicos, desechos: 20/20

- Agua estancada: 0
- Animales: 0
- No responde :0
- Otras respuestas : 0



Análisis: Los resultados evidencian un nivel de comprensión altamente satisfactorio por parte de los estudiantes frente a las principales fuentes de contaminación del agua en su entorno. La totalidad de los encuestados (20/20) identificó correctamente que factores como la basura, los químicos y los desechos son agentes contaminantes, lo cual demuestra una adecuada apropiación de conocimientos relacionados con el saneamiento básico y la salud ambiental. La ausencia de respuestas incorrectas o alternativas refleja claridad conceptual y una percepción acertada de las problemáticas reales presentes en su vereda. En términos generales, se concluye que los estudiantes no solo reconocen las causas de la contaminación del agua, sino que también evidencian un nivel de conciencia ambiental significativo, lo cual constituye una base importante para la promoción de prácticas preventivas y el fortalecimiento de acciones comunitarias orientadas al cuidado del recurso hídrico.

.

4 ¿Qué tipo de tratamiento crees que se debemos utilizar para lograr eliminar las bacterias y que el agua sea potable?

- Hervir el agua ____
- Desinfectar con cloro ____
- Pastillas potabilizadoras ____

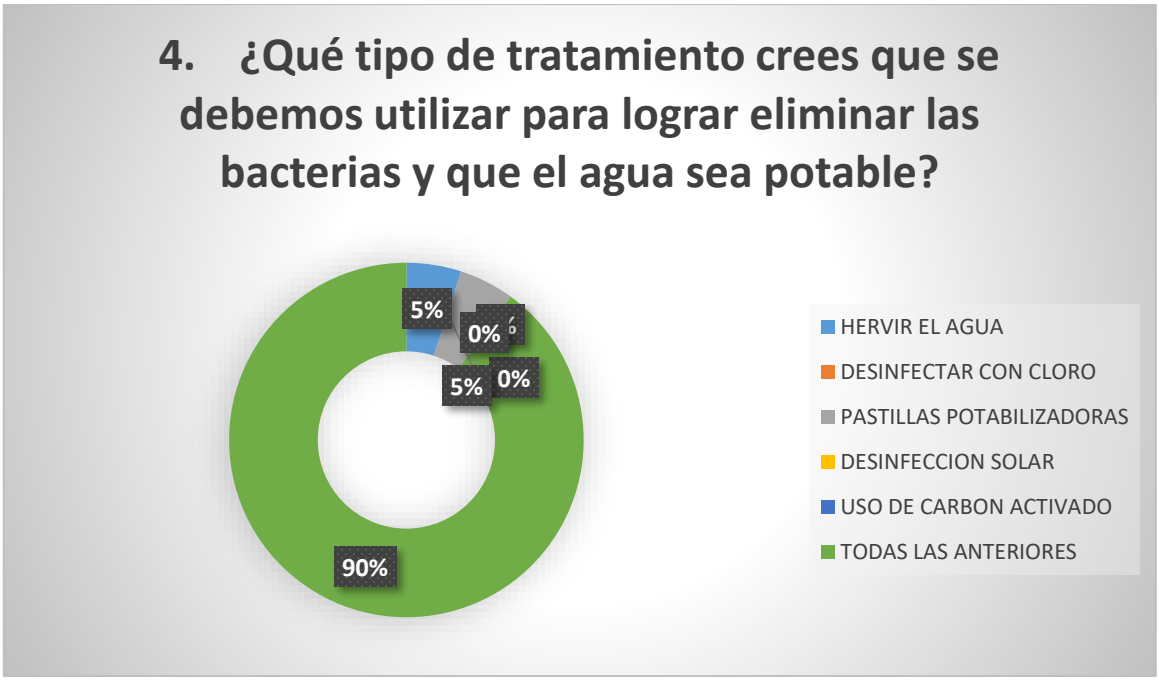
- Desinfección solar del agua ____
- Uso de carbón activado ____
- Todas las anteriores son correctas___

Respuestas:

- Hervir el agua: 1
- Desinfectar con cloro: 0
- Pastillas potabilizadoras: 1
- Desinfección solar: 0
- Uso de carbón activado: 0
- Todas las anteriores:18

Estadísticas:

- Hervir el agua: 5%
- Desinfectar con cloro: 0
- Pastillas potabilizadoras: 5%
- Desinfección solar:
- Uso de carbón activado:
- Todas las anteriores:90%



Análisis: Los resultados evidencian un alto nivel de conocimiento por parte de los estudiantes en relación con los métodos adecuados para la potabilización del agua. La gran mayoría de los encuestados (18 de 20, equivalente al 90%) identificó correctamente que todas las opciones propuestas corresponden a métodos válidos para eliminar bacterias y hacer el agua apta para el consumo humano, lo que demuestra una comprensión integral del tema. De manera aislada, dos estudiantes seleccionaron métodos individuales (hervir el agua y uso de pastillas

potabilizadoras), lo cual, aunque corresponde a respuestas técnicamente correctas, refleja una apropiación parcial del conocimiento al no reconocer la diversidad de alternativas disponibles. No se registraron respuestas incorrectas, lo que indica claridad conceptual frente a prácticas seguras de tratamiento del agua. En términos generales, se concluye que las estrategias pedagógicas implementadas han sido altamente efectivas, logrando no solo el reconocimiento de métodos específicos, sino también una visión amplia e integral sobre las diferentes formas de potabilización del agua. Se recomienda reforzar la aplicabilidad práctica de estos métodos en contextos rurales para consolidar aún más el aprendizaje adquirido.

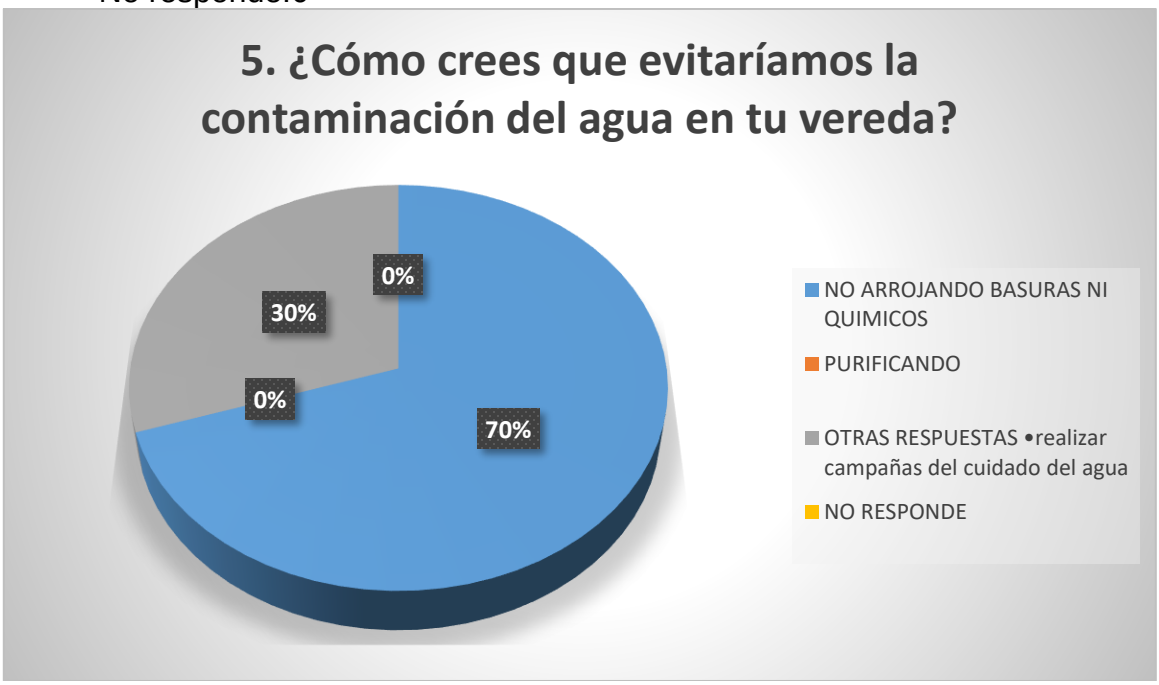
5. ¿Cómo crees que evitaríamos la contaminación del agua en tu vereda?

Respuestas:

- No botando basura ni contaminando con químicos: 14
- Procesándola (usando purificador): 0
- Otra respuesta: realizar campañas del cuidado del agua
- No responde: 0

Estadísticas:

- No botando basura ni contaminando con químicos: 70%
- Procesándola (usando purificador)0%
- Otra respuesta:realizar campañas del cuidado del agua 30%
- No responde:0



Análisis: Los resultados evidencian una adecuada apropiación de conocimientos por parte de los estudiantes en relación con las estrategias para prevenir la

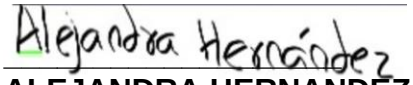
contaminación del agua en su vereda. La mayoría (70%) identifica correctamente que evitar el vertimiento de basuras y sustancias químicas constituye una medida fundamental de protección del recurso hídrico, lo que refleja una comprensión clara de las causas directas de contaminación. Adicionalmente, un 30% propone la realización de campañas de sensibilización sobre el cuidado del agua, lo cual demuestra no solo conocimiento, sino una visión proactiva y comunitaria orientada a la educación ambiental y la prevención colectiva. No se registraron respuestas erróneas ni ausencia de respuesta, lo que indica un alto nivel de claridad conceptual. Sin embargo, se observa la ausencia de menciones relacionadas con medidas técnicas de tratamiento o purificación del agua, lo que sugiere la necesidad de fortalecer estos componentes en los procesos pedagógicos. En términos generales, se concluye que existe una base sólida de conciencia ambiental, acompañada de una disposición hacia la acción comunitaria, aspectos clave para la protección sostenible del recurso hídrico.

CONCLUSIONES:

.

- El análisis global de los resultados del post test permite evidenciar un nivel de apropiación del conocimiento altamente satisfactorio por parte de los estudiantes frente a la importancia del agua, los riesgos asociados a su contaminación y las medidas de prevención y tratamiento. En términos generales, se observa que la totalidad de los participantes reconoce el agua como un recurso esencial para la vida, la salud y la alimentación, lo cual constituye una base sólida para la promoción de hábitos saludables.
- Asimismo, se destaca un excelente nivel de comprensión en relación con las enfermedades transmitidas por el consumo de agua contaminada, identificando correctamente patologías como la diarrea y la Hepatitis A, sin presencia de confusiones con enfermedades no asociadas, lo que evidencia claridad conceptual en temas de salud pública.
- En cuanto a las fuentes de contaminación, los estudiantes demuestran una adecuada percepción de su entorno, reconociendo de manera unánime factores como la disposición inadecuada de basuras, químicos y desechos, lo que refleja un nivel significativo de conciencia ambiental. De igual forma, se resalta la identificación de acciones preventivas, principalmente orientadas a evitar la contaminación directa y a promover estrategias comunitarias como campañas de sensibilización.
- Frente a los métodos de potabilización del agua, la mayoría de los estudiantes evidenció una comprensión integral al reconocer la diversidad de alternativas existentes para la eliminación de bacterias, lo que da cuenta de la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas.
- No obstante, se identifican oportunidades de mejora relacionadas con la necesidad de fortalecer la participación total de los estudiantes, profundizar en el conocimiento de medidas técnicas específicas de tratamiento del agua y promover una comprensión más aplicada en contextos rurales.

- En conclusión, los resultados reflejan un impacto positivo del proceso educativo desarrollado, evidenciando no solo adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de una conciencia crítica y responsable frente al cuidado del recurso hídrico, lo cual resulta fundamental para la promoción de la salud y la prevención de enfermedades en la comunidad.



ALEJANDRA HERNANDEZ G
AUXILIAR DE ENFERMERIA